



DOCENTES EN LA PRIMERA LÍNEA DE RESPUESTA A LA EMERGENCIA

RELATOS DOCENTES N° 1

20 de mayo de 2020

Preparado por Carlos Crespo Burgos¹, Rocío Peralvo Arequipa² y Carlos Moreno Arteaga³ con la contribución de Sandra Guerrero Martínez⁴ (Guayaquil), Daysi Betancourt Guamán⁵ (Loja) y docentes de escuelas públicas de Loja y Cotopaxi⁶

Docentes de Guayas, Loja y Cotopaxi (Ecuador) comparten sus experiencias de vida profesional y personal a través de la Coalición por el Derecho a la Educación, Ecuador⁷ en medio de los complejos escenarios y los retos pedagógicos que enfrentan debido a la inesperada implementación de la modalidad virtual de enseñanza, en medio del aislamiento social por efectos de la pandemia del Covid 19.

En esta primera entrega compartimos seis Relatos Docentes, seis historias de vida profesional y personal de docentes en tiempos de pandemia, seis testimonios de compromiso que circulan, como una paradoja, el mismo día que el Presidente de la República ha formalizado una reducción de 1 hora en la jornada laboral de los docentes y un recorte del 8.33% de sus salarios, pese a que hoy más que nunca son uno de los pilares que sostienen la sociedad.

En primer lugar, la experiencia de una docente universitaria con amplio recorrido en la modalidad presencial que, en medio de condiciones favorables de una universidad privada de Guayaquil, transmite su experiencia de formación rápida para convertirse en maestra en entornos virtuales, una circunstancia repentina que le ha significado replantearse personal y profesionalmente su lugar docente, adaptarse a la nueva modalidad de enseñanza y adoptar las nuevas herramientas que ofrecen las tecnologías para promover aprendizajes, y reinventarse, en sus propias palabras.

¹ Doctor en Educación, Magister en Ciencias Sociales aplicadas a la educación. Investigador del Centro Nacional de Investigaciones Sociales y Educativas, CENAISE. Miembro de la Red Estrado.

² Magister en Educación Mención en Educación Superior, Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Idiomas, docente de la carrera de Educación Básica en la Universidad Técnica de Cotopaxi, investigadora en el ámbito de prácticas pedagógico-didácticas.

³ Educador popular con formación en Historia y Pedagogía. Investigador educativo y Coordinador de la Sociedad Pedagógica de Chimborazo.

⁴ Sandra Guerrero Martínez Docente de la Universidad Casa Grande-Guayaquil. Socia académica de la Asociación Ecuatoriana de Fomento de la Investigación Educativa (ASEFIE). Testimonio 04/05/2020

⁵ Magister en Desarrollo Educativo, Doctora en Ciencias de la Educación y Licenciada en Física y Matemática. Ex funcionaria del Ministerio de Educación y actual rectora de un colegio particular en la provincia de Loja. Testimonio: Loja, 07/04/2020

⁶ La Coalición publicará en esta modalidad de contribuciones también relatos de docentes que piden mantener en reserva su nombre manteniendo en los archivos internos los respaldos de información.

⁷ La **Coalición por el Derecho a la Educación, Ecuador** es una iniciativa de un grupo de profesionales de diferentes áreas del conocimiento vinculados a redes académicas, universidades y centros de investigación. El propósito es aportar información relevante para la toma de decisiones a nivel nacional y local que garanticen el derecho a la educación a lo largo de la vida para toda la población. Ver Manifiesto y otros documentos en el Facebook: Coalición Derecho a la Educación:

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=113979823628304&id=100050488611272&ref=bookmarks



En segundo lugar, el relato de la rectora de un colegio particular de Loja que cuenta su propuesta de desarrollar un Plan Alternativo de Educación con capacitación docente como una opción para incluir a todos los estudiantes, muchos de las cuales se están quedando fuera porque no tienen acceso a la conectividad ampliando las brechas y la inequidad.

En tercer lugar, también en Loja dos historias de maestras, una maestra rural que convoca a concentrar la enseñanza en prioridades como la música, el amor familiar, la solidaridad, la empatía, sumando esfuerzos para que los niños y jóvenes se mantengan cuidados y a salvo, aplazando por un tiempo el tratamiento de temas que en este momento no son prioridades ante la emergencia por la pandemia. Mientras tanto, otra maestra de escuela pública urbana enfatiza su preocupación por el avance heterogéneo de los estudiantes (algunos no se han reportado). Considera que si continua el año escolar se deben dejar pautas claras que aseguren un trabajo significativo de todos los estudiantes. No hay certeza de los logros que podrán asegurarse por parte de los docentes.

En cuarto lugar, en Cotopaxi, dos profesores de una importante unidad educativa describen las limitaciones en las respuestas que está dando el sistema educativo y ejemplifican las condiciones que como docentes afrontan en su vida cotidiana. Destacan como principal problema la presión de las autoridades para el cumplimiento de actividades sin la planificación necesaria. Consideran que se está priorizando lo laboral en desmedro del derecho a la salud física, emocional y psicológica del docente como ser humano. Identifican la carencia de hábitos de estudio en los estudiantes, como su principal debilidad. Perciben que no existe sensibilidad y compromiso del Estado con el trabajo docente cuando no reciben sus remuneraciones a tiempo. Frustración y bajo reconocimiento son palabras que definen, en parte, el estado de los docentes en este relato.

Desde realidades distintas colocan sobre la mesa preguntas y reflexiones surgidas de la sobrecarga emocional, laboral y familiar y, al mismo tiempo, muestran la decisión y la capacidad de construir respuestas e iniciativas ante las incertidumbres sobre el futuro de la educación.

Por ello, la Coalición por el Derecho a la Educación, Ecuador, invita a docentes, directores y, en general, profesionales de la educación a enviar sus relatos (coalicioneduc@gmail.com). Sin duda, la lectura de estos relatos inspira y anima a seguir defendiendo el derecho a la educación, a valorar y reconocer el trabajo docente.



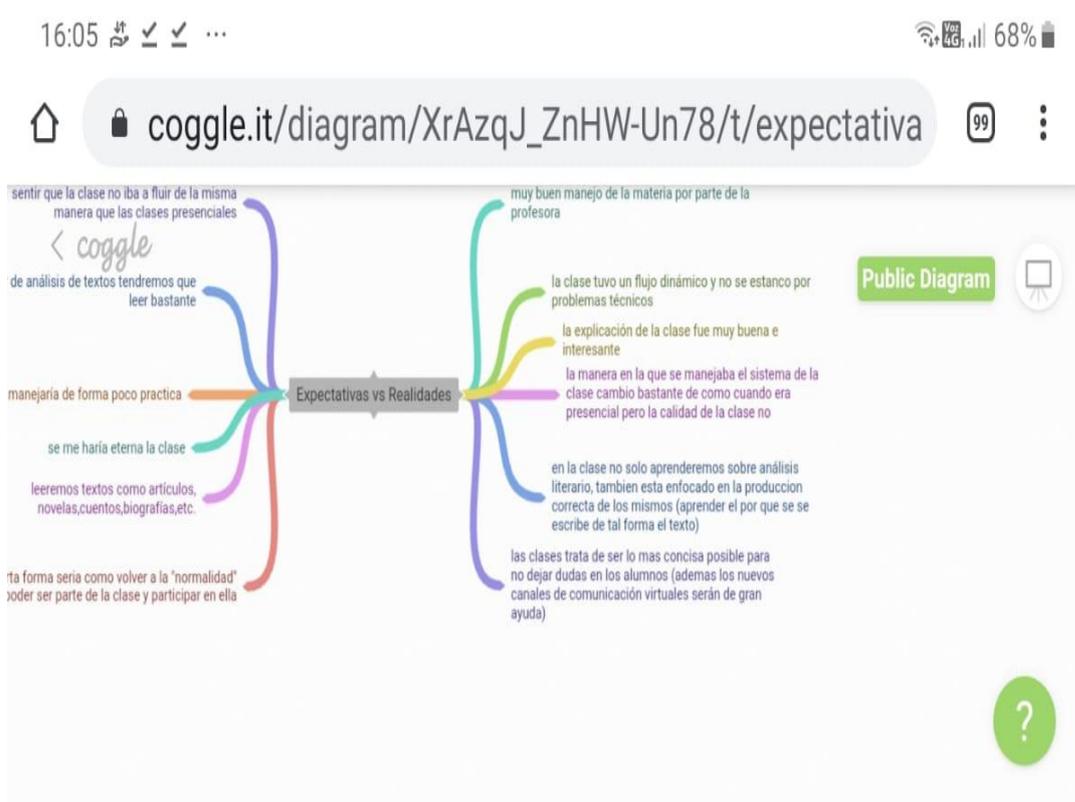
“...siento que me reinventé como maestra...para bien”

Sandra Guerrero Martínez⁸

“He culminado seis semanas de arduo trabajo: capacitándome, practicando, haciendo tanteo y error, implementando una serie de herramientas digitales de mejor manera que antes (de la pandemia). En este momento he terminado de vincular mis entornos educativos virtuales a las salas de reunión de Zoom... así mis clases (virtuales) son "robustas" como dijo mi instructora el otro día, al terminar un súper intenso curso para ser maestra en entornos virtuales. Las veo y me emociono con las imágenes, videos, diseño instruccional (adaptado), vínculos, hipervínculos, gamificación, etc., etc., etc.

A pesar de las circunstancias, estoy viviendo un nuevo, inimaginable y maravilloso HITO en mi desempeño como maestra, es como la primera vez que entré a un aula universitaria, como una profesora de apenas 23 años, es como la primera vez que organicé mi salón de clases en un curso de primaria con afiches, tableros, estanterías.

Hoy terminé mis primeras tres clases, los chicos utilizaron herramientas colaborativas compartiendo vínculos conmigo, además, ya las revisé desde mi teléfono celular y retroalimenté con comentarios personales; siento que me reinventé como maestra... para bien.



⁸ Relato levantado el 4 de mayo de 2020.



“...desarrollar un Plan Alternativo de Educación y capacitarnos”⁹

Daysi Betancourt Guamán

“Al momento estoy frente al Rectorado de un colegio particular en la provincia de Loja. Seguimos trabajando con los lineamientos del Ministerio de Educación y nuestras políticas institucionales.

Hoy en reunión con docentes evaluamos el trabajo y estas son las reflexiones:

Los docentes no tenemos problemas en planificar y desarrollar las clases pero muchos estudiantes tienen problemas de conectividad y están quedándose al margen. Hay estudiantes que hasta el momento no se reportan.

No tenemos un sistema de evaluación adecuado a esta circunstancia para que la promoción de estudiantes sea justa y equitativa.

Nos preguntamos: ¿Qué va a pasar con los estudiantes de Necesidades Educativas Especiales? ¿Qué pasará con la estabilidad laboral de docentes particulares?

Por todo esto estoy de acuerdo de concluir el año escolar y aprovechar el tiempo de suspensión para desarrollar un *Plan Alternativo de Educación y capacitarnos*. Esa es mi opinión. Si seguimos se amplían las brechas y el camino hacia la inequidad.”

“No nos atrasaremos, solo aplazaremos un poco las cosas para enfocarnos en las prioridades actuales”¹⁰

Médica y docente rural en la provincia de Loja

“En este tiempo existe tanta incertidumbre sobre el qué pasará mañana. ¿Nos enfermaremos? ¿Podré salir de casa sin tener miedo? ¿Podré evitar enfermarme o que alguien en mi familia se enferme? ¿Cómo enfrentaré el encierro prolongado? ¿Cómo lo manejaré?

Actualmente, todas estas preguntas están presentes en cada uno de los hogares. Por tomar un ejemplo, materias que implican concentración y práctica constante como el cálculo, la matemática, la física son motivo de estrés en nuestros estudiantes y en los hogares. Esto sumado a la realidad de lo que está pasando allá afuera.

Este tiempo debe ser de desarrollo de destrezas y habilidades en familia. Desde el mismo arreglo de las cosas en el hogar o el cocinar un plato y compartirlo entre todos, debe ser la prioridad en estos momentos... No nos atrasaremos, solo aplazaremos un poco las cosas que no suman ante una pandemia de preocupación mundial. Enfoquémonos en la música, el amor familiar, la solidaridad, la empatía, sumemos esfuerzos para que nuestros niños y jóvenes se mantengan cuidados y a salvo. Esta es la prioridad”.

⁹ Relato enviado el 8 de abril de 2020.

¹⁰ Testimonio levantado el 8 de abril del 2020 por Daysi Betancourt Guamán para la Coalición por el Derecho a la Educación, Ecuador.



“...no me gustaría que mi hija se quede en medio camino”¹¹

Maestra de una escuela pública en la ciudad de Loja

“...todavía faltan muchas destrezas imprescindibles por desarrollar, (destrezas) básicas para (que los estudiantes puedan) ser promovidos al siguiente año curricular... esto podemos hacerlo como docentes, podemos encontrar los medios para abordar lo que falta y priorizar de la mejor manera posible las destrezas (que requieren los estudiantes).

Pero, si no tenemos el apoyo desde casa, ya que varios estudiantes no se han reportado hasta el momento, ¿qué va a suceder con ellos? ¿Igual van a ser promovidos de año? No teniendo los conocimientos necesarios para el próximo año constituyen una traba para nosotros mismos como docentes y para sus demás compañeros, (puesto que) no nos permitiría avanzar con las nuevas destrezas de ese año. No sería justo para los demás compañeros que sí se esforzaron durante todo este tiempo. Otro punto es: si los estudiantes conocen que van a existir facilidades para que no pierdan el año, no le pondrán el más mínimo de interés por trabajar.

Como docentes estamos dispuestos abordar este desafío, pero no tenemos la certeza de que todo lo que hagamos nos asegure un aprendizaje significativo en cada uno de nuestros estudiantes. Si el año continúa se deben dejar pautas claras que aseguren un trabajo significativo de todos los estudiantes, caso contrario cada institución debe armar sus propias estrategias para que las destrezas que no se trabajaron se las pueda abordar en los años siguientes. No estoy de acuerdo con terminar el año (en referencia a la propuesta de la Comisión de Educación de la Asamblea). Por lo menos se debería direccionar al estudiante para que se prepare para el siguiente año, y cómo mamá opino lo mismo, no me gustaría que mi hija se quede en medio camino.”

¹¹ Testimonio levantado el 7 de abril del 2020 por Daysi Betancourt Guamán para la Coalición por el Derecho a la Educación, Ecuador.



“selfie, selfie, es el pedido por whatsapp”, “llevamos la escuela a la casa...”¹²
Docentes de una unidad educativa pública en la provincia de Cotopaxi¹³

La respuesta de los docentes para enfrentar la crisis sanitaria presenta diversas realidades, han debido adecuar la escuela en casa y asumir la práctica educativa en un entorno desconocido. En estas condiciones, la percepción sobre su trabajo presenta incertidumbres y desmotivación por el trato que sienten desde el sistema educativo. A continuación dos relatos a partir de preguntas de investigación.

¿Cómo está respondiendo el sistema educativo a la crisis?

“Los docentes tenemos la disposición de trabajar porque valoramos nuestro trabajo, pero nos vemos abocados a distintos factores como la presión de las autoridades en el cumplimiento de las actividades académicas. No se considera la realidad de cada persona en medio de esta crisis. No hay planificación de las actividades ni para el control. Éste se ha exagerado y se ha convertido en una falta de respeto porque en cualquier momento se solicita por whatsapp con estas palabras “selfie, selfie” como si no bastara con la presentación de informes por parte de los docentes tutores. Nos sentimos desmotivados por la manera cómo se nos trata a los docentes en el país.

Por disposición de las autoridades se encargó a los tutores indagar acerca de la conectividad de los estudiantes. Los resultados mostraron que la mayoría no cuentan con internet en casa, la mayoría posee teléfono celular con datos (en unos casos los móviles son de los estudiantes y en los casos que no tienen señalan que usarían los de sus padres). Por ello, las autoridades determinaron que se trabajará mediante el uso del whatsapp para el desarrollo de las tareas. Sin embargo, en ambos casos la contratación del paquete de datos se realiza con el dinero de los docentes y estudiantes, lo cual merma la economía de las familias.

Los tutores hemos asumido la responsabilidad de recolectar las tareas que se envían a los estudiantes, tareas de cada asignatura por curso (ejemplo, en segundo de bachillerato hay 14 asignaturas, o sea 14 tareas). Ellos deben observar si se está cumpliendo con lo estipulado en las guías, luego comprimir la información, incluso cambiar a word, pdf o imagen para que llegue a todos los estudiantes. Todos los viernes se llenan unas matrices y se elabora el informe de quienes recibieron las tareas, “entonces cada día deben estar pendientes de que todos reciban y si no deben llamarle o ubicarle de alguna forma”.

“Los docentes que no somos tutores no tenemos ningún contacto con los estudiantes, en buena medida desconocemos su realidad”. Por ello, los tutores consideran como inequitativo el trabajo que ellos desarrollan en relación al resto de docentes.

¹²Entrevistas y testimonios levantados el 7 de abril de 2020 por Rocío Peralvo Arequipa para la Coalición por el Derecho a la Educación, Ecuador.

¹³ Institución educativa urbana con 4000 estudiantes y 240 docentes. El 50% de los estudiantes provienen del sector rural. Los cursos son de 30, 40 o 45 estudiantes.



“A esto se suma la forma como llegan las disposiciones, desde el Ministerio a la zonal de educación, a nuestro distrito, a la unidad educativa y, finalmente, al docente. Sólo son reenvíos, no hay explicación de la información que se recibe, cada docente entiende a su manera”.

¿Cuáles son las condiciones de los docentes para el trabajo en casa?

Las condiciones de trabajo de los docentes en casa son muy diversas¹⁴. Se requiere de un ambiente tranquilo para realizar un trabajo intelectual, pero por el COVID esto no se cumple. Hay docentes con hijos que son médicos o trabajan en el sector de la salud, o con hijos que son policías o militares. Las docentes mujeres han tenido que dejar a sus hijos con los abuelos y tienen la preocupación de saber cómo están en esta época donde los infectados aumentan. Docentes con hijos pequeños que no pueden ir a las guarderías, o con padres de la tercera edad a los que deben ir a cuidar (muchos en las afueras de la ciudad donde no llega ni la señal de un fono). Además, ahora se asumen las actividades de la casa que antes se delegaba para cumplir con las labores docentes. Hemos tenido que adecuar la escuela en casa.

¿Qué estrategias pedagógicas y medios se están utilizando?

Las estrategias se basan en las guías que remite el Ministerio de Educación pero, no hay para todas las asignaturas. En el caso del bachillerato se realizan actividades y tareas de reforzamiento. Hay buena orientación en la mayoría de docentes, pero también hay docentes que no relacionan la actividad con la tarea. Una debilidad que se ha encontrado en las guías son las instrucciones, no se entienden y los estudiantes se confunden, esto se ha comunicado en los informes semanales, pero no hay respuesta porque siguen cometiendo esas falencias.

También se desarrollan tareas para los estudiantes con necesidades educativas y el contacto directo es con sus padres vía telefónica. Las tareas en bachillerato son exageradas en las asignaturas de Física, Química y Matemática; copan todo el tiempo del resto de asignaturas.

Las tareas que desarrollan los estudiantes no son monitoreadas para ver su avance. Hoy solo se limitan a verificar si las recibieron nada más. Se les indicó que las tareas se revisarán cuando regresen a las actividades presenciales.

El único medio que se está utilizando es el whatsapp. Se ha leído en los medios acerca de la radio y la televisión, pero no se difunden ni se masifican, no se da la importancia que tienen especialmente para el nivel de Educación Básica. También se tiene el acceso al link de recursos educativos, donde hay distintos recursos bibliográficos, pero en su mayoría son enlaces y videos que se deben descargar. ¿Si los estudiantes no tienen internet cómo van a descargar?

Se desconoce sobre el uso de entornos virtuales, cómo se accede y cuál es el que necesitan. Los docentes no hemos recibido ningún apoyo, no hemos logrado inscribirnos en los cursos de capacitación de entornos virtuales porque se saturan, unos piden preinscripción y otros son pagados. No hay lineamientos claros de qué cursos se deben tomar. El único curso virtual que han tomado los docentes tutores es el *Microsoft teams*. En el desarrollo de este curso les piden que organicen grupos con los estudiantes para el uso de esta plataforma, hasta les han enviado las claves para que matriculen a sus estudiantes. Pero, los tutores manifiestan que no podrán utilizar esta plataforma con los grupos creados porque los estudiantes no tienen internet en casa.

Pese a todo, los docentes siguen asumiendo su compromiso con el aprendizaje. El Estado y la sociedad deben responder con una estrategia integral de apoyo, acompañamiento y reconocimiento docente que contribuya a que el aprendizaje y la educación continúen.

¹⁴ Según encuesta realizada por las autoridades, el 60% de docentes tiene internet en casa, 90 % de docentes tienen teléfonos móviles con datos para el uso de whatsapp; 5% de docentes (que sobrepasan los 55 años) no tienen acceso a internet ni a telefonía móvil con datos.